

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города
Ростова-на-Дону «Детский сад №141»

344034, г. Ростова-на-Дону, ул. Петрашевского, 24

тел.240-42-37

РАССМОТРЕНО:

На заседании Педагогического совета

МБДОУ №141

Протокол от «12» августа 2021 № 9

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МБДОУ №141

Вильчинская А.В.

Приказ №90 О/Д от 12.08.2021г.



СОГЛАСОВАНО

Родительским комитетом

МБДОУ №141

Протокол №4 от 09.08.2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения города Ростова-на-Дону
«Детский сад №141» на 2021-2022 гг.

Г. Ростов-на-Дону

2021

Содержание

Раздел 1: Целевой раздел программы воспитания.

1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Особенности воспитательного процесса в детском саду.....	8
1.3 Цель и задачи воспитания.....	16
1.4 Планируемые результаты реализации Программы воспитания.....	18
1.4.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3-х лет).....	18
1.4.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста.....	18

Раздел 2: Содержательный раздел программы воспитания.

2.1 Основные направления, реализуемые Программой воспитания.....	25
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	36

Раздел 3: Организационный раздел программы воспитания.

3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....	45
3.2 Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых результатов в работе с особыми категориями детей.....	46
3.3 Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	49

Раздел 4: Календарный план воспитательной работы.

4.1 Общие положения.....	52
4.2 Календарный план воспитательной работы МБДОУ №141 на 2021-2022 учебный год.....	54

1. Целевой раздел программы воспитания.

1.1 Пояснительная записка

Актуальность разработки Программы воспитания и поиск новых эффективных путей организации воспитательной работы педагогов МБДОУ №141 объясняется важностью усиления воспитательного компонента образовательной деятельности, что отражено в новой редакции Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни.

В условиях решения стратегических задач развития страны, приоритетными направлениями воспитания, согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, являются

гражданское и патриотическое воспитание, приобщение воспитанников к культурному наследию страны, духовно-нравственное развитие, культура здоровья и здоровый образ жизни, трудовое и экологическое воспитание.

В Указе Президента Российской Федерации В.В. Путина от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» обозначено повышение эффективности воспитательной составляющей образования. В связи с изменением вектора государственной политики в сфере образования на приоритет воспитания, возникает необходимость усиления участия образовательных учреждений в решении задач воспитания, обновления воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования. Таким образом, для воспитания обучающихся при освоении ими основных образовательных программ, МБДОУ №141 разработана рабочая Программа воспитания, созданы условия для ее реализации, обеспечения воспитания детей на основе приобщения к национальным, семейным и общечеловеческим ценностям с целью формирования у них активной гражданской позиции.

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования находится одна из ключевых задач: объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, а также формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их

социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка.

Сроки реализации программы: 2021-2022 учебный год. В ходе реализации рабочей программы предполагаются требования к результатам в части воспитания воспитанников, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации и нашли дальнейшее отражение при формировании личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям:

- безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивысшей ценностью;
- осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение человека;
- любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем– традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос;
- признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
- готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека;
- активная жизненная позиция;
- правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выполнять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
- осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, который создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

- готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
- принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
- уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
- забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышление; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
- забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам;
- осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться– на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
- командность, лидерство, готовность к продуктивному– взаимодействию и сотрудничеству;
- интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
- творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
- свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная– активность и мобильность; активная гражданская позиция;
- уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудовая и экономическая активность.

При разработке Программы МБДОУ №141 учитывались следующие нормативные документы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.);

2. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>;

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года";

4. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019);

6. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

7. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.07.2021, вступ. в силу с 13.07.2021);

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"

9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного санитарного врача от 28.09.2020 №28;

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 августа 2013 г. № 08-1049 "Об организации различных форм присмотра и ухода за детьми";

11. Устав МБДОУ №141;

12. Локальные акты МБДОУ №141.

1.2 Особенности воспитательного процесса в детском саду

В МБДОУ «Детский сад № 141» образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

МБДОУ «Детский сад №141» расположен внутри жилого массива в отдельно стоящем типовом здании. Оживленная дорога отделена от здания детского сада освещенной аллеей с большим количеством деревьев. Близлежащую территорию занимают двухэтажные здания и дома частного сектора. Недалеко находится МАОУ №9 «Юридическая гимназия им. М.М. Сперанского, МБОУ «Школа №66», МБУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа №5», библиотека №44 им. Зои Космодемьянской, Храм Преподобного Серафима Саровского, памятник бойцам 248-ой стрелковой дивизии, освобождавших г. Ростов-на-Дону в феврале 1943 года, Ростовский областной музей краеведения. Расположение детского сада рядом с основными социо-культурными объектами удобно для проведения экскурсионных и других культурных мероприятий, необходимых для приобщения воспитанников к культуре, эстетике, знакомства с историей города, в целом для духовно-нравственного воспитания детей и для формирования у воспитанников представления о жизни в социуме, нормах поведения в интересах человека, семьи и общества.

Основной целью педагогической работы МБДОУ «Детский сад № 141» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Руководствуясь принципами самоорганизации и саморазвития, мы обстоятельно изучаем процессы и специфику общения всех участников образовательных отношений, выявляются тенденции, внутренние механизмы и возможности развития воспитательной системы. Диалог действий, мотивов, мнений, ценностных ориентаций членов коллектива и родительского сообщества- необходимое условие для создания эффективной, педагогически целесообразной воспитательной системы, реализуемой в соответствии с настоящей Программой.

Основой годового цикла воспитательной работы ДОУ являются ключевые *общесадиковые мероприятия*, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников. В проведении таких мероприятий поощряется социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт. Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта. Педагоги ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских отношений между детьми разных возрастов и ровесниками. Поскольку воспитатель группы является для ребенка ключевой и очень значимой фигурой воспитания в ДОУ, реализующей по отношению к нему защитную, личностно-развивающую, организационную функцию, именно на

него ложиться огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Большое внимание в воспитательном процессе «МБДОУ Детский сад № 141» уделяется также *физическому воспитанию и развитию воспитанников*. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Физическое воспитание в МБДОУ № 141 осуществляется как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности и повседневной жизни детей, в разнообразных формах организации двигательной деятельности. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей и обеспечивается за счёт организации и проведения педагогами различных подвижных, спортивных игр, упражнений, утренней зарядки, физкультурных занятий, самостоятельной двигательной деятельности и т.п. Воспитание у детей ответственного отношения к своему здоровью, приобщение к массовым видам спорта, потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании и ведении здорового образа жизни – такие задачи стоят перед нашими педагогами. Достижение поставленных задач выполняется путем участия в проектах, предоставления дополнительных образовательных услуг, активизации двигательной активности детей в режимных моментах, проведение спортивных праздников и соревнований, привлечение родителей к участию в массовых мероприятиях, к сдаче норм ГТО и пр.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется *труду*, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности и моральная мотивация детского труда.

Режимные моменты — это отличная возможность для воспитания детей. Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на знакомые ему ситуации. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т. п., позволяет детям много узнать и многому научиться, развиваются социально-коммуникативные навыки и т.д. Утренний прием детей — это хорошая возможность для персонального общения с детьми и родителями. Надо стремиться использовать это время максимально эффективно. Таким образом, у детей ожидается эмоциональный комфорт и положительный заряд на весь день, развиваются навыки вежливого общения. Этому же способствует и утренняя гимнастика, которая нацелена на сплочение детского коллектива. Во время приема пищи необходимо поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями, воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами, обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлена еда, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. Утренний и вечерний круг — это время, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах, подвести итоги прошедшего дня и т.д. Воспитательный процесс заключается в умении доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умении вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение), умении соблюдать установленные нормы и правила, подчинять

свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность, в воспитании взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Дневной сон - необходимое условие для детей, во время которых воспитатель учит детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. Когда ребенок уходит домой, очень важно, чтобы воспитатель лично очень дружелюбно, ласково и весело попрощался с ребенком, называя его по имени; похвалил его перед родителем, повышая его самооценку, формируя желание вновь прийти в детский сад.

Применение *игровых методов* в воспитании дошкольников обусловлено особенностями возраста и ролью игры как ведущей деятельности детей в этот период. Вся атмосфера современного детского сада насыщается разнообразными играми, игровыми ситуациями, побуждающими детей к творческой самостоятельности, фантазии, разнообразному общению со сверстниками. Игра становится содержанием и формой организации жизни детей. Игровые моменты, ситуации и приемы включаются во все виды детской деятельности и общения воспитателя с дошкольниками. Ролевые игры социального содержания, театрализованные этюды и имитационные игры, воспроизводящие варианты поведения детей и взрослых в разных жизненных ситуациях, используются педагогами для организации практики поведения и взаимоотношений со сверстниками, развития коммуникативных умений, социально-нравственных представлений.

Для морального просвещения детей и формирования представлений о нравственных нормах и ценностях педагогами используются *методы осознания детьми опыта поведения и деятельности*, способствующие развитию адекватных социальных ориентаций в культурном поведении, правилах общения и взаимоотношений. Это и рассказы воспитателей на

моральную тему, и разъяснение нравственных норм и требований, этические беседы, чтение художественной литературы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, семье, городе, стране). Главным инструментом здесь является слово, которое сочетается с наглядными методами развития сознания детей. Это рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально значимые темы. Эти методы помогают оценивать свои поступки и поступки сверстников, получить представление о ценностях и нравственных качествах людей.

Отдельное внимание уделяется *самостоятельной деятельности* воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Педагогами МБДОУ №141 большое внимание уделяется организации воспитания детей по принципу *воспитания детей в коллективе*, в котором ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, прививаются чувства товарищества, уважения к окружающим, гуманности.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится педагогами в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими. В процессе воспитания, основываясь на принципе

личностного подхода, учитываются также индивидуальные особенности ребенка, определяемые своеобразием его нервной деятельности, условиями жизни и воспитания в семье.

Воспитательный процесс в МБДОУ «Детский сад № 141» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Принцип единства воспитательного воздействия и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада образовательного учреждения, в котором строится воспитательная работа. *Семья* и дошкольное учреждение – два важных социальных института социализации ребенка. И хотя их воспитательные функции различны, положительные результаты достигаются только при умелом сочетании разных форм сотрудничества, при активном включении в эту работу всех членов коллектива дошкольного учреждения и членов семей воспитанников. Для МБДОУ «Детский сад № 141» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. Главное в работе – завоевать доверие и авторитет,

убедить родителей в важности и необходимости согласованных действий семьи и дошкольного учреждения. Без родительского участия процесс воспитания невозможен, или, по крайней мере, неполноценен. В связи с этим актуализируется процесс поиска и внедрения новых подходов, форм сотрудничества, направленных на организацию индивидуальной работы с семьей, осуществление дифференцированного подхода к семьям разного типа, направленных на развитие личности ребенка, успешное введение его в новый социум. С этой целью в процессе воспитательной работы МБДОУ № 141 проводит родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников и развлечений. Также осуществляется взаимодействие в социальных сетях, анкетирование, индивидуальные беседы и индивидуальное консультирование родителей (законных— представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода, предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых ценностей и опирается на такие принципы как: принцип гуманизма, принцип субъектности, принцип ценностного единства и совместности, принцип учета возрастных особенностей, принципы индивидуального и дифференцированного подходов, принцип культуросообразности, принцип следования нравственному примеру, принципы безопасной жизнедеятельности, принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.

1.3 Цель и задачи воспитания.

Цель воспитания - это ожидаемые изменения в человеке, осуществляемые под воздействием специально подготовленных и планомерно проведенных воспитательных акций и действий.

Основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБДОУ «Детский сад № 141» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся в усвоении ими социально значимых знаний, в развитии их социально значимых отношений, в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности).

Общая цель воспитания достигается посредством решения конкретных задач:

- формирование общей культуры личности детей: приобщение детей к ценностям ЗОЖ, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;

- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение детей в различные формы сотрудничества;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, творческого самовыражения;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных социокультурных ценностей;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.4 Планируемые результаты реализации Программы воспитания

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в области воспитания детей дошкольного возраста, с учетом их возрастных возможностей и индивидуальных различий. Эти результаты воспитания носят отсроченный характер, а деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка.

1.4.1 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3-х лет)

Направление	Ценности	Планируемые результаты
Патриотическое	Родина	-имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; -проявляет эмоциональное отношение к семье; -проявляет позитивные эмоции и интерес к семейным праздникам и событиям;

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>-способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми;</p> <p>-проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними;</p> <p>-проявляет позицию– «Я сам!»;</p> <p>-способен осознавать себя представителем определенного пола;</p> <p>-доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту;</p> <p>-испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых;</p> <p>-способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
Познавательное	Знание	-проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>-выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать, одевается и т.д.;</p> <p>-стремится быть опрятным, проявляет нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.);</p> <p>-проявляет интерес к физической активности;</p> <p>-соблюдает элементарные правила– безопасности в быту, на природе.</p>

Трудовое	Труд	-поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; -стремится помогать взрослому в доступных действиях; -стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	-эмоционально отзывчивый к красоте; -проявляет интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке, конструированию и т.д.);
Экологическое	Природа	-имеет общее представление об объектах живой и неживой природы, доступных для непосредственного восприятия, конкретном животном или растении, отдельных его частях; -имеет первичные представления о себе через взаимодействие с природой.

1.4.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста

Направление	Ценности	Планируемые результаты
Патриотическое	Родина, природа	-имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним; -проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей страны; -проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим; -имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на

		<p>национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</p> <p>-знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация;</p> <p>-проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</p> <p>-имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</p> <p>-проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</p> <p>-проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в ОО.</p>
<p>Социальное</p>	<p>Человек, семья, дружба, сотрудниче ство</p>	<p>-имеет первичные представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</p> <p>-испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</p> <p>- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</p> <p>-способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями: самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых</p>

		<p>отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</p> <p>-экспериментирует в сфере установления– отношений, определения позиции в собственном поведении;</p> <p>-способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</p> <p>-использует принятые в обществе правила– коммуникации (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться), умеет слушать и уважать мнения других людей;</p> <p>-умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</p> <p>-пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;</p> <p>-осознает свое эмоциональное состояние; имеет свое мнение, может его обосновать;</p> <p>-старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство неловкости, стыда в ситуациях, где его поведение неблагоприятно;</p> <p>-поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</p>
Познавательное	Знание	<p>-проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации, способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</p> <p>-проявляет инициативу в самостоятельном решении несложных практических проблем и в реализации</p>

		<p>собственных идей и замыслов;</p> <p>-проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта;</p> <p>-проявляет желание сотрудничать с другими детьми и взрослыми в решении посильных общественных задач;</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<p>-владеет основными навыками личной и общественной гигиены;</p> <p>-умеет регулировать свое поведение и эмоции в обществе, сдерживать негативные импульсы и состояния;</p> <p>-знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</p> <p>-не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</p> <p>-помогает менее защищенным и слабым– сверстникам отстаивать их права и достоинство;</p> <p>-имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</p> <p>- проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности; проявляет разнообразные нравственные– чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе; имеет начальные знания о традициях– нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</p>
Трудовое	Труд	-имеет первичные представления о ценностях труда, о

		<p>различных профессиях;</p> <p>-проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</p> <p>-проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности;</p> <p>-проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p> <p>-участвует в посильных общественнозначимых социальных проектах; выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</p> <p>-умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>-способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве;</p> <p>-стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности;</p> <p>-обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.</p>
Экологическое	Природа	<p>-имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе;</p> <p>-проявляет разнообразные нравственные чувства эмоционально ценностного отношения к природе;</p> <p>-проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности</p>

2. Содержательный раздел программы воспитания.

2.1 Основные направления, реализуемые Программой воспитания

Программа предусматривает реализацию следующих направлений в воспитании:

- Патриотическое («Я - Гражданин России»);
- Социальное («Я - моя семья, мои друзья»);
- Физическое и оздоровительное («В здоровом теле - здоровый дух»);
- Экологическое («Я - часть природы»);
- Этико-эстетическое («Я в мире прекрасного»);
- Трудовое («Я люблю трудиться»);
- Познавательное («Мир вокруг нас»).

Все перечисленные направления воспитания тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

Патриотическое воспитание или формирование основ гражданской идентичности: Патриотизм-это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране- России, своему краю, малой Родине, своему народу и народу России в целом. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты: *когнитивно-смысловой* (знания об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России), *эмоционально-ценностный* (любовь к Родине-России, уважение к своему народу, народу России в целом), *регуляторно-волевой* (укоренение знаний в духовных и

культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа).

Направление	Содержание
«Я – Гражданин России»	<p>Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Задачи патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; -воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; -воспитание уважительного отношения к народу России в целом, к национальным и культурным традициям своего народа, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; -воспитание любви к родной природе, природе своего края; -формирование чувства гордости за свою нацию; <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа, формирование представлений о названии родного города, некоторых городских объектах, формирование представлений о родной стране, ее столице, государственном флаге и гербе, содержании основных праздников, ярких исторических событиях; –организация коллективных творческих проектов, тематических мероприятий, выставок, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям; - проведение тематических занятий-рассуждений на тему любви к Родине,

	<p>чтение соответствующих произведений, заучивание стихов.</p> <p>– формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Возможные формы работы: проекты, выставки, общественные праздники, конкурсы, тематические дни, социальные, воспитательные акции.</p> <p>Примерные традиционные события: «С Днем Рождения, Ростов-на-Дону, конкурс рисунков «Мой любимый город», выставка Бессмертный полк «Я горжусь», День Российского флага, День Защитника Отечества, Проект «Георгиевская ленточка», Спортивно-патриотическая игра» Зарница» и др.</p>
--	--

Социальное направление воспитания: содержание работы направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные, развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции своих действий, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.

<p>«Я – моя семья, мои друзья»</p>	<p>Ценности семьи, дружбы, человека и личности в команде лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к 7 годам положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку,</p>
------------------------------------	---

развитии дружелюбия, создании условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления деятельности воспитателя:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- формировать представление о семье, членах семьи, знания о семейных и родственных отношениях, семейных традициях, значимых и памятных событиях в семье;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

-создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Возможные формы работы: рассматривание картинок, ролевые игры, беседы, викторины, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, тематические дни, чтение и обсуждение рассказов, сказок.

Примерные традиционные события: День матери, выставка рисунков

	«Моя любимая мама», «Я и мой папа», «Букет для любимой мамы», «Подарки для любимых», Праздник: «День семьи, любви и верности», тематический день «Работа мамы, работа папы» и др.
--	---

Физическое и оздоровительное направление воспитания: целью данного направления является формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья.

<p>«В здоровом теле - здоровый дух»</p>	<p>Ценность – здоровье. Образовательный процесс физического воспитания детей выстраивается на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий и обеспечивает условия для гармоничного физического и эстетического развития. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.</p> <p>Задачи по формированию здорового образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> -укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата; -развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической
--	--

	<p>культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>-сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня, соблюдение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать подвижные, спортивные игры; – создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; – введение оздоровительных традиций в ДОО; – формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи; – формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; – формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; – включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка. <p>Возможные формы работы: праздники, конкурсы, спортивные мероприятия, соревнования, подвижные игры, игры с правилами, воспитательные акции.</p> <p>Примерные традиционные события: Физкультурный досуг «По лесной полянке», «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», спортивное развлечение «Кто быстрее?», «Зимние забавы», тематический день «День здоровья», спортивный досуг по ПДД, спортивные конкурсы в рамках подготовки к ГТО, акция «Неделя здоровья» и др.</p>
--	--

Экологическое направление воспитания: экологические проблемы и необходимость их преодоления породили новое направление в воспитании – экологическое. Каждому из нас важно понимать, как человек связан с природой и как зависит от неё, какие в природе существуют закономерности и почему человечество не имеет право их игнорировать. Направление

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания законов окружающей Природы, своего места (как части Природы) в мире Природы, становление эстетического отношения к окружающему природному окружению, формирование элементарных представлений о представителях живой и неживой природы родного края

<p>«Я - часть природы»</p>	<p>Цель экологического воспитания – формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Чтобы ребенок научился понимать природу, чувствовать ее красоту, читать ее язык, беречь ее богатства, нужно прививать ему эти чувства с самого раннего детства, когда интерес к окружающему миру велик.</p> <p>Задачи экологического направления воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе); - развитие познавательного интереса к миру природы; -формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения; -воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; -организация насыщенной образовательной среды, включающей иллюстрации, наглядный материал, видеоматериалы. -формирование у ребенка элементарных норм поведения по отношению к природе, умение и желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде. <p>Возможные формы работы: тематические дни, экологические акции, конкурсы, исследовательская деятельность, наблюдение.</p> <p>Примерные традиционные события: «Я - исследователь», акция «Сдай макулатуру - спаси дерево», экологическая акция «Покормите птиц»</p>
-----------------------------------	--

	зимой», тематические дни «День цветов», «День животных», «День насекомых», «Морские чудеса», «Реки, озера, моря, океаны», «День воды», «День ветра» и др.
--	---

Этико-эстетическое направление: культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

<p>«Я - в мире прекрасного»</p>	<p>Ценности – культура и красота. Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта, развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.</p> <p>Основные задачи этико-эстетического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование культуры общения, поведения, этических представлений; -формирование представлений о значении опрятности и внешней красоте, их влиянии на внутренний мир человека; -развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; - развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; -формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его. <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать представления о правилах культуры поведения, общения, выражающуюся в общительности, вежливости, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; упражнение в их выполнении
--	---

	<p>(здороваться, прощаться, благодарить)</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом); -учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; -организацию выставок, создание эстетической развивающей среды и др. -формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; -воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду. <p>Возможные формы работы: социальные и воспитательные акции, ролевые игры, игровые ситуации, обсуждение, чтение и обсуждение литературных произведений, тематические дни, проведение выставок.</p> <p>Примерные традиционные события: «День вежливости и хороших манер», «День улыбок», «День чистоты», «День доброты», «День защиты детей», акция «Дарим добро», выставки поделок «Зимняя сказка», «Дары осени» и др., «День театра» «День музыки и танца» «День искусства и живописи» и пр.</p>
--	---

Трудовое направление воспитания: С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

<p>«Я люблю трудиться»</p>	<p>Ценность – труд. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду и трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду.</p> <p>Основные задачи трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и
-----------------------------------	--

	<p>воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.</p> <p>-формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.</p> <p>-формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</p> <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> – показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; – воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; – предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; – собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; – связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям. <p>Возможные формы работы: организация различных видов труда, трудовые акции, ролевые игры.</p> <p>Примерные традиционные события: Тематический день «Мои обязанности», «День чистоты», проект «Трудиться - всегда пригодиться» и др.</p>
--	--

Познавательное направление воспитания: значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой

интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношению к миру, людям, природе, деятельности человека. Формирование и воспитание положительной учебной мотивации дошкольника к школьному обучению, облегчение адаптации к новым условиям в обществе, в которых ребёнку предстоит продолжать своё образование и развитие.

<p>«Мир вокруг нас»</p>	<p>Ценность – знания. Основная цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.</p> <p>Основные задачи познавательного направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; -формирования ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; -приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). <p>Направления деятельности воспитателя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организация просмотров доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; -организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми; -организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования. <p>Возможные формы работы: проекты, конкурсы, викторины, конструирование, чтение и обсуждение литературных произведений, тематические дни, проведение выставок, дидактические игры.</p> <p>Примерные традиционные события: «День знаний», «День космонавтики», «Что такое Рождество, святки, колядки?», проект «Юные экономисты», «День литературы», игра «Хочу всё знать»,</p>
--------------------------------	---

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы МБДОУ Детский сад № 141:

1. Модуль «Ключевые общесадиковые мероприятия»

Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду - это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в ДОУ, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через общесадиковые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к мероприятию. Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социальноактивным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте. Основными задачами является формирование представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и окружающими взрослыми; формирование умения каждого ребенка

устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп, способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка, старший-младший, член коллектива, житель своего города, гражданин своей страны; приобщение к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий, развитие гражданской позиции, нравственности, патриотизма, инициативы и самостоятельности воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности, воспитание доброжелательности и положительных эмоциональных отношений к окружающим людям.

Традиционным для МБДОУ №141 является проведение: *общественных праздников* («День Победы», «День защитника Отечества», «8 Марта»), *сезонных праздников* («Новый год», «Масленица»), *тематических мероприятий* («День Здоровья», «День космонавтики», «День знаний», социальных и экологических акций («Бессмертный полк», «Сдай макулатуру - спаси дерево»).

2. Модуль «Воспитатель в возрастной группе»

Воспитатель осуществляет работу с конкретной группой детей, родителями, а также другими педагогами, включая специалистов ДОУ. Работа педагогом проводится как фронтально, так и индивидуально с каждым ребенком. Воспитатель реализует воспитательные задачи посредством использования следующих форм организации детской деятельности: игра, игровое упражнение, игра-путешествие, тематический модуль, чтение, беседа/разговор, ситуации, конкурсы, викторины, краткосрочные проекты, занятия, коллекционирование, творческая мастерская, эксперименты, длительные наблюдения, коллективное творческое дело, экскурсии, пешеходные прогулки. Кроме этого воспитатель планирует и проводит ежедневную работу по формированию у детей

культурно-гигиенических навыков, правил поведения и взаимоотношения, речевого этикета. Ежедневная работа по воспитанию отражается в календарном плане педагога. Воспитатель также обеспечивает взаимодействие между детьми и другими педагогами ДОО, между родителями и детьми, между детьми своей группы и другой возрастной группы. Мероприятия носят систематический характер, максимальное внимание уделяется детской игре в различных ее видах, организации элементарной трудовой деятельности, индивидуальной работе. Характер проводимых мероприятий в первую очередь призван обеспечивать доверительные отношения между воспитателем и ребенком, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб воспитателя, привлечению их внимания к обсуждаемой в режиме дня деятельности, активизации их социальнокоммуникативной деятельности. Побуждение детей соблюдать в течение дня пребывания в ДОО общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.

3. Модуль «Образовательная деятельность»

В детском саду процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Не получится обучать ребенка не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо. Тем не менее, в МДОУ №141 усилена воспитательная составляющая непосредственно образовательной деятельности (НОД), где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание НОД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста. Образовательная деятельность с детьми предполагает организацию и проведение воспитателем таких форм, как занимательное занятие, дидактическая игра, игровое упражнение, игра-путешествие, чтение, беседа/разговор, ситуация, театрализованные игры и инсценировки, длительные наблюдения, опыты, эксперименты, экскурсии, пешеходные прогулки. Характер проводимых мероприятий призван привлечь внимание воспитанников к ценностному аспекту изучаемых в рамках образовательной деятельности явлений, знакомство с социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания детей своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, обмена личным опытом. Основное назначение данного модуля состоит в использовании воспитательного потенциала содержания образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования, задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей: социально-коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие.

4. Модуль «Ранняя профориентация»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается

эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии. Целью направления является создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста. Основные задачи: формирование максимально разнообразных представлений детей о профессиях, формирование умений воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций, развивать познавательный интерес к труду взрослых, воспитание ценностного отношения к труду, результатам труда, его общественной значимости. Все это может быть реализовано через такие формы деятельности как: *совместная деятельность* (игровая, познавательная, двигательная, трудовая), *беседы* (является важной составляющей при формировании у дошкольников представлений о труде взрослых, посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду), *непосредственно образовательная деятельность* (занятия по ознакомлению с профессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского, сотрудника МЧС и др., чтение и обсуждение произведений детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности), *профориентационные игры* (сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации), *просмотр видеофильмов и презентаций* (после просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях), *хозяйственно-бытовой труд* (активная форма общения и взаимопомощи в детской среде, способствующая ранней позитивной социализации и ранней

профориентации ребенка. В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание), *проекты* (педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях).

5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ДООУ в данном вопросе. Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДООУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе. Основными задачами являются: повышение компетентности родителей в вопросах развития личностных качеств детей

дошкольного возраста; оказание педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка; объединение усилий педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: родительский комитет группы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся. Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов. Общесадиковые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей. Родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя ДОУ. Участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях. Подготовка и участие в конкурсах на уровне муниципалитета, ДОУ, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летне-оздоровительному сезону и зимним играм. На индивидуальном уровне: анкетирование для изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов, работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций, участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых, индивидуальное

консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей, регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.

6. Модуль «Организация предметно-развивающей среды»

Окружающая ребенка предметно-развивающая среда дошкольного учреждения, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него эстетических чувств, создает атмосферу психологического комфорта. Целью является создать условия для реализации воспитательного потенциала предметно-пространственной среды ДООУ. Основными задачами направления выступает обеспечение возможности заниматься детям разными видами деятельности, способствовать общению и совместной деятельности детей и взрослых, приобщать воспитанников к благоустройству и декоративному оформлению интерьера дошкольного учреждения, формировать эстетическое отношение к дизайну своего быта.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой ДООУ как:

-оформление интерьера помещений (коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенной тематики, фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в детском саду;

-озеленение территории, разбивка клумб;

-благоустройство групповых помещений, позволяющее воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности;

-событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий (праздников, развлечений, конкурсов, творческих вечеров, выставок и т.п.);

-акцентирование внимания дошкольников и родителей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях.

3. Организационный раздел программы воспитания.

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ №141 обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

-создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности;

-обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

-наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

-взаимодействие с родителями по вопросам воспитания;

-учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела Основной образовательной программы МБДОУ №141.

3.2. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие это единый процесс.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада дошкольной образовательной организации-инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная развивающая среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование являются: **1)** полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; **2)** построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания; **3)** содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; **4)**

формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.3 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБДОУ Детский сад № 141 воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ Детский сад № 141, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации и ребенка и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- принцип опоры на положительное в личности ребенка, вера педагогов в положительные результаты воспитания, подход к каждому ребенку с «оптимистической гипотезой»;
- принцип адекватного подбора форм, видов и содержания их совместной деятельности;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа, организуемого в МБДОУ № 141 воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ Детский сад № 141.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы

решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МБДОУ Детский сад № 141 совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заведующим МБДОУ и старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ Детский сад № 141.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ Детский сад №141 является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

4. Календарный план воспитательной работы

4.1. Общие положения

Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 141 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021-2022 учебном году. Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с основной образовательной программой. Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года. Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы, в течение года может изменяться и дополняться. Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно, как дополнение к Рабочей программе воспитания.

4.2 Календарный план воспитательной работы МБДОУ №141 на 2021-2022 учебный год

Патриотическое направление «Я гражданин России»	Дела (мероприятия) (Общесадиковые, образовательная деятельность, ранняя профориентация, работа с родителями, организация предметно-развивающей среды)	Участники	Сроки проведения	Ответственные
	Организация бесед и занятий по гражданско-патриотическому воспитанию в рамках проводимых мероприятий	Все группы	В течение года	Воспитатели групп
	Организация выставок, оформление группового пространства, оформление интерьера к памятным датам и значимым событиям	Все группы	В течение года	Воспитатели групп
	Акции в рамках празднования Дня города Ростова-на-Дону	Все группы	сентябрь	Ст. воспитатель, воспитатели групп, специалисты
	Совместная деятельность детей и родителей «Конкурс рисунков «Мой любимый город»	Все группы	сентябрь	Воспитатели групп
	Конкурс «Фестиваль военно-патриотической песни»	Группа №3	октябрь-ноябрь	Ст.воспитатель, муз. руководитель, воспитатели группы
	День народного единства, беседы «Россия великая наша держава!»	Группа №2,3	ноябрь	Ст.воспитатель, воспитатели групп, специалисты

Краткосрочный проект по патриотическому воспитанию «Одна на всех победа»	Группа №3	февраль	Воспитатель группы
Праздничное мероприятие «День освобождения г. Ростова-на-Дону от немецко-фашистских захватчиков»	Группа №3	февраль	Воспитатели группы №3
Музыкально-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества»	Все группы	февраль	Муз. руководитель, воспитатели групп, инструктор по ФК
Военно-спортивное мероприятие «Зарница»	Группа №2,3	май	Инструктор по ФК, воспитатели групп №2,3
Выставка «Бессмертный полк «Я горжусь» совместно с родителями	Все группы	май	Воспитатели групп
Консультация «Как рассказать детям о войне» (консультация родителей)	Все группы	май	Воспитатели групп
Тематическая неделя «Мы живем в России» («День России», «Русское народное творчество», «Мой город», «Природа России»)	Все группы	июнь	Воспитатели групп, инструктор по ФК, музыкальный руководитель
Тематическая неделя «Победная неделя» («День Победы», «День героизма и доброты»)	Все группы	июнь	Воспитатели групп, инструктор по ФК, музыкальный руководитель
Тематический день «День Российского флага»	Все группы	август	Воспитатели групп

Социальное направление «Я - моя семья, мои друзья»	Организация бесед и занятий по социальному воспитанию в рамках проводимых мероприятий	Все группы	В течение года	Воспитатели групп
	Организация выставок, оформление группового пространства, интерьера к праздничным дням, оформление стендов, размещение творческих работ, фотоотчетов	Все группы	В течение года	Воспитатели групп
	Анкетирование родителей «Знакомство с семьей»	Все группы	сентябрь	Воспитатели групп
	Праздничное мероприятие «День матери»	Группа №3	ноябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели группы
	Выставка рисунков «Моя любимая мама»	Группа №2,3	ноябрь	Воспитатели групп
	Выставка рисунков, фотографий, поделок «Я и мой папа»	Все группы	февраль	Воспитатели групп
	Утренник «8 Марта»	Все группы	март	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, специалисты
	Консультация родителей «Семья и семейные ценности»	Все группы	март	Воспитатели групп
	Конкурс работ «Букет для любимой мамы»	Все группы	март	Воспитатели групп
	День дружбы «Если с другом вышел в путь...»	Все группы	июнь	Воспитатели групп, специалисты
Тематическая неделя «Неделя семьи: любви и терпенья» («Моя семья», «Подарки для любимых», праздник «День семьи, любви, и верности», «Работа мамы, работа папы»)	Все группы	июль	Воспитатели групп, музыкальный работник	

Физическое и оздоровительное «В здоровом теле - здоровый дух»	Организация бесед по физическому воспитанию в рамках проводимых мероприятий	Все группы	В течение года	Воспитатели групп
	Организация выставок, размещение фотоотчетов	Все группы	В течение года	Воспитатели групп
	Долгосрочный проект по физическому воспитанию «Малыши-крепьши»	Группа №1	В течение года	Воспитатели группы, инструктор по ФК
	Оформление информационных стендов «Повседневные дела и порядок. Приучать как можно раньше»	Все группы	сентябрь	Воспитатель групп
	Консультация родителей и оформление информационных стендов «Простудные заболевания в холодное время года. Как их избежать?»	Все группы	октябрь	Воспитатели групп, медицинский работник
	Физкультурный досуг «По лесной полянке»	Все группы	октябрь	Инструктор по ФК, воспитатели групп
	Спортивное развлечение «Кто быстрее?»	Все группы	ноябрь	Инструктор по ФК, воспитатели групп
	Спортивный досуг по ПДД	Группа №2,3	декабрь	Инструктор по ФК, воспитатели групп
	Спортивное развлечение «Зимние забавы»	Все группы	январь	Инструктор по ФК, воспитатели групп
	Фотовыставка «В здоровом теле - здоровый дух» (совместно с родителями)	Все группы	январь	Воспитатели групп
	Акция «Неделя здоровья»	Все группы	апрель	Инструктор по ФК, воспитатели групп, специалисты
	Спортивный конкурс в рамках подготовки к ГТО	Группа №3	апрель-май	Инструктор по ФК
	Тематическая неделя «Неделя здоровья и спорта» («День здоровья», «День спорта», «Солнце воздух и вода - наши лучшие друзья», «В гостях у Айболита. Витаминкина беседа»)	Все группы	июнь	Инструктор по ФК, воспитатели групп

Экологическое направление «Я - часть природы»	Организация бесед и занятий по экологическому воспитанию в рамках проводимых мероприятий	Все группы	В течение года	Воспитатели групп
	Организация выставок, оформление группового пространства, стендов, размещение творческих работ, фотоотчетов	Все группы	В течение года	Воспитатели групп
	Конкурс «Я – исследователь»	Все группы	В течение года	Ст.воспитатель, муз.руководитель, воспитатели групп, специалисты
	Акция «Сдай макулатуру - спаси дерево» совместно с родителями	Все группы	В течение года	Ст.воспитатель, воспитатели групп, специалисты
	Долгосрочный проект «Новая жизнь ненужным вещам»	Группа №2,3	В течение года	Воспитатели групп №2,3
	Акция «Покормите птиц зимой» совместно с родителями	Все группы	январь	Ст.воспитатель, воспитатели групп, специалисты
	Краткосрочный проект ко Дню земли	Группа №2	Март-апрель	Воспитатели группы №2
	Акция «Украсим наш детский сад!» сезонное оформление клумб и участков	Все группы	Апрель-май	Воспитатели групп
	Игра по станциям «Природа наш дом»	Группа №3	май	Воспитатели группы №3, инструктор по ФК
	Тематический день «День воды»	Все группы	июнь	Воспитатели групп
	Тематический день «Реки, озёра, моря, океаны»	Все группы	июль	Воспитатели групп
	Тематическая неделя «Неделя природы и экологии» («День цветов», «День насекомых», «День животных», «Праздник природы»)	Все группы	август	Инструктор по ФК, муз. руководитель, воспитатели групп

Этико-эстетическое «Я в мире прекрасного»	Организация бесед и занятий по этико-эстетическому воспитанию в рамках проводимых мероприятий	Все группы	В течение года	Воспитатели групп
	Организация выставок, оформление группового пространства, интерьера, стендов, размещение творческих работ, фотоотчетов	Все группы	В течение года	Воспитатели групп
	Долгосрочный проект «Впустите в сердце доброту»	Группа №1	В течение года	Воспитатели группы №1, инструктор по ФК
	Участие в театральных конкурсах «Браво дети», «Маскарад»	Группа №2,3	В течение года	Ст. воспитатель, муз. руководитель, воспитатели групп, специалисты
	Выставка «Дары осени» совместно с родителями	Все группы	октябрь	Воспитатели групп
	Тематическая беседа «Дорогие мои старики»	Группа №2,3	октябрь	Воспитатели групп
	Выставка «Ёлки праздничный наряд» (изготовление ёлочных игрушек) совместно с родителями	Все группы	декабрь	Воспитатели групп
	Выставка «Зимняя сказка» совместно с родителями	Все группы	январь	Воспитатели групп
	Консультация «Духовно-нравственное развитие ребенка»	Все группы	февраль	Воспитатели групп
	Акция «Дарим добро» совместно с родителями	Все группы	март	Ст. воспитатель, воспитатели групп, специалисты
	Краткосрочный проект к празднику Пасхи	Группа №3	апрель	Воспитатель группы №3
	Тематическая неделя «Счастливое детство» (праздничное мероприятие «День защиты детей», «День вежливости и хороших манер», «День улыбок»)	Все группы	июнь	Муз. руководитель, воспитатели групп, специалисты
	Тематическая неделя «Неделя творчества» («День литературы», «День театра», «День музыки и танца», «День искусств и живописи»)	Все группы	июль	Воспитатели групп
	Тематический день «День доброты»	Все группы	август	Воспитатели групп

Трудовое направление «Я люблю трудиться»	Организация бесед по трудовому воспитанию в рамках проводимых мероприятий	Все группы	В течение года	Воспитатели групп
	Организация выставок, оформление стендов, фотоотчетов, благоустройство участков групп	Все группы	В течение года	Воспитатели групп
	Организация дежурства в группе	Все группы	В течение года	Воспитатели групп
	Организация уголков с гендерной направленностью «Хозяюшка», «Папе помогаю!»	Все группы	В течение года	Воспитатели групп
	Долгосрочный проект по ранней профориентации детей	Группа №3	В течение года	Воспитатель группы, специалисты
	Экскурсия по детскому саду с целью ознакомления с профессиями взрослых (повара, мед. работника, бухгалтера и пр.)	Группа №3	октябрь	Воспитатели групп
	Игра по станциям «Путешествие в город чистоты и порядка»	Группа №2,3	ноябрь	Воспитатели групп
	Анкетирование родителей «Приобщение детей к труду»	Все группы	январь	Воспитатели групп
	Выставка фотографий и рисунков «Трудиться всегда пригодиться» совместно с родителями	Все группы	май	Воспитатели групп
	Конкурс между группами «Огород на окошке»	Все группы	Май-июнь	Воспитатели групп
	Тематический день «Мои обязанности»	Все группы	июль	Воспитатели групп
	Тематический день «День чистоты»	Все группы	август	Воспитатели групп

Познавательное направление «Мир вокруг нас»	Организация бесед и занятий по познавательному воспитанию в рамках проводимых мероприятий	Все группы	В течение года	Воспитатели групп
	Организация выставок, оформление стендов, фотоотчетов к тематическим дням	Все группы	В течение года	Воспитатели групп
	Родительские собрания (установочное, итоговое, групповое)	Все группы	В течение года	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели групп
	Мероприятие «День знаний»	Все группы	сентябрь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
	Месячник безопасности вместе с ЮПИД	Все группы	Сентябрь-октябрь	Ст.воспитатель, воспитатели групп, специалисты
	Осенние утренники	Все группы	октябрь	Муз.руководитель, воспитатели групп, специалисты
	Конкурс работ «Дорожная безопасность глазами детей» совместно с родителями	Все группы	ноябрь	Воспитатели групп
	Новогодние утренники	Все группы	декабрь	Муз.руководитель, воспитатели групп, специалисты
	Праздничное мероприятие «Что такое Рождество, святки, колядки?»	Все группы	январь	Музыкальный руководитель, воспитатели групп, специалисты
	Интеллектуальная игра «Поле чудес»	Группа №2,3	февраль	Воспитатели группы №3
	Игра-викторина «Умею, потому что знаю»	Группа №2	февраль	Воспитатели группы

				№2
	Музыкально-спортивное развлечение «Эй, Масленица!»	Все группы	март	Муз. руководитель, инструктор по ФК, воспитатели групп
	Консультация родителей «Учите детей любить книгу!»	Все группы	апрель	Воспитатели групп
	Мероприятие «День космонавтики»	Группа №2,3	апрель	Музыкальный руководитель, воспитатели групп №2,3
	«Азбука безопасности»	Группа №3	апрель	Ст. воспитатель, воспитатели групп, специалисты
	Игра-викторина для будущих первоклассников «Скоро в школу!»	Группа №3	май	Воспитатели групп
	Анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей в предоставлении услуг»	Все группы	май	Воспитатели групп
	Тематическая неделя «Неделя познания» («День бумаги», «День стекла», «День ветра»)	Все группы	июнь	Воспитатели групп
	Тематическая неделя «Неделя безопасности» («Безопасность дома», «Дорожная безопасность», «Международный день светофора», «Свой чужой»)	Все группы	август	Воспитатели групп

