

## *ЧТО НУЖНО ЗНАТЬ РОДИТЕЛЯМ О РЕЧЕВОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.*

Наша речь - это процесс общения, поэтому готовность или неготовность к обучению в школе во многом определяется уровнем речевого развития. Ведь именно при помощи речи, устной и письменной, ребенку предстоит усвоить всю систему знаний. Речевое развитие детей является одним из главных компонентов их готовности к школьному обучению. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее ученик овладеет чтением и письмом. Но прежде чем учить ребенка чтению и письму, нужно заложить ОСНОВУ успешного освоения грамоты:

1. *Правильность произношения звуков русской речи* - это изолированное, в слогах, словах и фразах произношение звуков.
2. *Достаточный уровень развития фонематического слуха.*

Для развития фонематического слуха можно:

- Слушать с ребёнком звуки и шумы, которые нас окружают. Скажите ребенку: «Послушай, как лает собака, а вот шумит ветер» и т.д. А потом спросите «Что это?»

Это может быть лай собаки, шум ветра, мотор самолета, шелест листвы, журчание ручейка и т.д.

- Давать детям такие задания:

- Я буду произносить звуки, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь звук... (например [м]), «Я буду называть слова, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь слово со звуком... (например [р])».

- Замени первый звук в слове на [р]. Какое получилось слово? Лис-...ис, лепка-...епка, диск-...иск и т.д."

- Придумай слова, которые начинаются с одинакового звука. Что это за звук? (Слова шапка и шуба начинаются со звука [ш], слова жук и жаба - со звука [ж], слова забор, замок - со звука [з], слова цыпленок, цапля - со звука [ц].)

- Назови овощи, фрукты и ягоды, в которых есть звук [р] (морковь, виноград, груша, персик, гранат, смородина), [р'] (перец, репа, редька, мандарин, черешня, абрикос), [л] (баклажан, яблоко, кизил), [л'] (малина, лимон, апельсин, слива).

3. *Ребёнок должен уметь составлять предложения, распространять его; уметь определять количество слов в предложении.*

Примерное задание:

- Рассмотрите картинки. Составьте по каждой картинке предложения. Посчитайте, сколько слов в предложениях.



Если выявляются затруднения и ошибки, необходима систематическая работа по преодолению данного нарушения. Ребёнку можно предложить:

- составить устно предложения по трём опорным картинкам (то есть составить предложение из трёх слов);
- составить предложения по сюжетным картинкам: «Мальчик читает книгу», «Девочка гонит козу», «Кролик ест морковку» (ребёнок называет предложения по этим картинкам, определяет количество и последовательность слов в каждом предложении);
- составить распространённые предложения по вопросам где? как? когда? (с опорой на сюжетные картинки);
- из ряда слов составить предложения: *дымок, идёт, труба, из; орехи, в, белка, прячет, дупло.*
- составить устно предложения, используя словосочетания: *высокие ели, весёлая песня, большие лужи, спелая земляника, резвые котята, полная корзина, широкие улицы:*

4. Умение пересказывать текст, сохраняя смысл и содержание; ребёнок должен уметь самостоятельно составлять рассказ.

Для овладения связной речью следует научить ребенка давать полный ответ на вопрос, вызвать у ребенка желание о чем-то рассказать, расспрашивать о важных для него событиях, слушать внимательно и направлять сбивчивый рассказ путем вопросов по содержанию.

Прослеживанию последовательности событий очень помогает составление ребенком рассказов по серии сюжетных картин, сам порядок расположения которых является планом рассказа и не дает уклониться в сторону.

Для упражнений в рассказывании используют пересказ сказки или рассказа, прочитанного взрослым, пересказ фильма, мультфильма, продолжение рассказа по началу, составление рассказа по концу.

Какими знаниями должен обладать ребенок, чтобы учение было для него радостью?

Некоторые родители считают, что если ребенок пришел в школу читающим, то ему будет скучно и неинтересно на уроках. Они сознательно

«тормозят» процесс познания. Другие родители занимаются дополнительно, стремясь вооружить знаниями ребенка.

Как поступить? Если хотите избавить ребенка от сложностей в начале обучения, то можно научить его читать до школы, т. к. процесс обучения грамоте - сложный. Психологи пришли к мнению, что легче всего добиваются успехов дети, которые обучились чтению до 6 лет. Однако нужно помнить, что обучение должно быть организовано в виде игры, поддерживать интерес и увлеченность в ребенке. Важно, чтобы чтение было плавным, слоговым, без повторов. Нельзя допускать побуквенного чтения.

В первом классе ребёнок осваивает новый вид речевой деятельности - *письмо*. А обучение письму - это серьезный стресс для первоклассников. У многих детей процесс освоения прописей происходит крайне болезненно. В первую очередь это касается левшей, детей с плохо развитой моторикой рук, повышенным мышечным тонусом. Для школы очень важен уровень координации движений пальцев, кисти, всей руки, а также уровень зрительно-моторных координаций, умение правильно видеть (воспринимать) фигуры, расположенные на плоскости, соотносить собственные движения с требуемой траекторией движения, то есть с той формой и величиной фигуры, которые нужно скопировать (перерисовать). Обратите внимание на точность копирования - величину, соотношение штрихов, взаимное расположение, ровность линий.

Если ребёнок путает верх и низ, правое и левое расположение штрихов, если линии «дрожат», если фигуры сильно увеличены или уменьшены, если нарушена координация, то необходимы специальные тренировочные занятия.

Развитию тонких двигательных координаций очень способствует рисование, штриховка, раскрашивание (но небольших) поверхностей, нанизывание бусинок, лепка, определение «вслепую» форм предметов - сначала самых простых. Потом можно и более сложных. В быту эти навыки хорошо развиваются при застёгивании и расстегивании пуговиц, молний, завязывании и развязывании узелков, шнурков и бантов.

Зрительно-моторная координация оказывает существенное влияние на каллиграфию. До поступления в школу ребенок должен уметь владеть некоторыми графическими умениями:

- обведение предмета по контуру;
- штриховка предмета внутри контура;
- копирование рисунка;
- дорисовывание фигуры;
- сформированность речевых и моторных предпосылок чтения и письма определяет успешное овладение учебными навыками в начальной школе.
- Знать свое имя и фамилию, адрес, имена членов семьи.
- Знать времена года, названия месяцев, дней недели, уметь различать цвета.
- Уметь пересчитывать группы предметов в пределах 10.

- Уметь увеличивать или уменьшать группу предметов на заданное количество (решение задач с группами предметов), уравнивать множество предметов.
- Уметь сравнивать группы предметов — больше, меньше или равно.
- Уметь объединять предметы в группы (мебель, транспорт, одежда, обувь, растения, животные и т. д).
- Уметь находить в группе предметов лишний — например, из группы «Одежда» убрать цветок.
- Уметь высказывать свое мнение, построив законченное предложение.
- Иметь элементарные представления об окружающем мире: о профессиях, о предметах живой и неживой природы, о правилах поведения в общественных местах.
- Иметь пространственные представления (право, лево, вверх, вниз, под, над, из-за, из-под чего-либо).
- Уметь культурно общаться с другими детьми
- Слушать старших и выполнять их распоряжения.
- 
- 
- 
- 
- Подготовила материал учитель-логопед Богачева В.Г.